

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Утверждено Приказом №25/3-од

от 02 сентября 2015г.

Пислегина Л.А.
директор МКУДО «ДДТ»



Положение о внутренней системе мониторинга качества образования

1. Общие положения.

1.1. Под внутренним мониторингом качества образования в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Нолинска Кировской области (далее – Дом детского творчества) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования в целом ориентирован на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.3. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) в Доме детского творчества (далее – Положение) - нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом Дома детского творчества и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования во Дворце; определяет ее цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, формы реализации, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Положение о системе ВМКО образовательного учреждения включает:

- описание структуры и составляющих системы ВМКО,
- описание порядка функционирования системы ВМКО и взаимодействия с действующими объединениями Дома детского творчества,
- описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Дом детского творчества (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение

модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Результаты деятельности в системе ВМКО предназначены для использования педагогическим советом Дома детского творчества, администрацией, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении проверочных процедур, аттестации педагогов Дома детского творчества.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Дворца, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. **Целями** системы ВМКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Доме детского творчества;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Доме детского творчества, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Дома детского творчества.

2.2. **Задачами** построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Дома детского творчества;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Доме детского творчества;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Доме детского творчества.

3. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, выставках;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость родителей уровнем и условиями образования в Доме детского творчества .

3.1.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских) организаций (объединений);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет Дома детского творчества, педагогический совет, родительские комитеты, детское самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3.2. Мониторинг указанных объектов осуществляется по **показателям**, определенным в **программе мониторинга**.

4. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Система ВМКО на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед учреждением в связи с выявленными проблемами.

4.2. В соответствии с нормативно-правовыми документами по системе ВМКО ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются, а затем обобщаются в годовом итоговом анализе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

4.3. Эксперты в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекают к работе педагогов Дома детского творчества, обращаются к родительской общественности, детскому самоуправлению.

4.4. Комиссия ВМКО рассматривает представленные итоговые заключения, все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по системе ВМКО на заседание Управляющего совета и методического совета. После

согласования представленных документов на Управляющем совете Дома детского творчества эти документы утверждаются директором.

4.5. Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного анализа Дворца о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте Дома детского творчества.

5. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

В состав группы по проведению мониторинга входят:

- директор и его заместители по учебно- воспитательной работе ,
- педагоги объединений
- Педагог-организатор

Администрация:

- помогает внедрять внутриучрежденческую систему мониторинга качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечающая за проведение мониторинга:

- осуществляет мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Педагог-организатор:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает детям, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

6. Виды мониторинга

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

7. Итоги мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методического совета Дома детского творчества.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития Дома детского творчества.

