

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 02 от 16.01.2019г.

«Утверждаю»
Директор МКУДО «ДДТ»

Л.А. Пислегина
Приказ № 03/1-Д от 16.01. 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
г. НОЛИНСКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2019-2021 годы**

г. Нолинск

Раздел I

Паспорт

Программы развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Нолинска Кировской области на 2019 – 2021 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Нолинска Кировской области (далее МКУДО «ДДТ») на 2019 – 2021 годы
Основания принятия решения о разработке Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 года № 295; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы;
Основной разработчик Программы	Устав и локальные нормативные акты учреждения Директор МКУДО «ДДТ» Педагогический коллектив МКУДО «ДДТ»
Цель разработки Программы	Определить стратегию развития Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей дома детского творчества г. Нолинска Кировской области и обеспечить ее реализацию.
Нормативная правовая основа разработки Программы	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Федеральная целевая программа «Развитие

дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2009 г)

План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области»

Лицензия МКУДО «ДДТ»

Устав МКУДО «ДДТ»

Локальные акты, регламентирующие деятельность МКУДО «ДДТ».

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для эффективного развития дополнительного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям личности, общества и государства

Задачи:

1. Оптимизация образовательного процесса МКУДО «ДДТ», обеспечение высокого качества дополнительных образовательных услуг и их соответствия потребностям личности, общества и государства.
2. Удовлетворение потребности обучающихся МКУДО «ДДТ» в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, трудовом, экологическом, физическом воспитании.
3. Укрепление и развитие кадрового потенциала учреждения.
4. Повышение уровня комплексной безопасности учреждения с целью сохранения жизни и защиты здоровья воспитанников, обучающихся и работников
5. Модернизация и обновление материально-технической базы МКУДО «ДДТ».
6. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы, к профессиональному развитию и росту в соответствии «профессиональным стандартом педагога дополнительного образования»
7. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии учреждения, активизация социального партнерства с семьей, общественностью и

организациями города и района.

8. Развитие положительного имиджа МКУДО «ДДТ».

Сроки и этапы реализации Программы

Проектировочный этап (январь 2019- август 2019)

Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития ДДТ и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации системы Российского образования.

Внедренческий этап (сентябрь 2019 – август 2021)

Данный этап предполагает реализацию стратегии развития ДДТ в условиях развития системы дополнительного образования детей Нолинского района в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Аналитико-обобщающий (сентябрь 2021-январь 2022)

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДДТ, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательного учреждения и их закрепление в локальных нормативных актах.

Управление реализацией программы: корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом. Управляющим советом учреждения. Управление реализацией программы развития осуществляется директором учреждения.

Направления программных мероприятий

Система мероприятий по реализации Программы сформированы по следующим направлениям:

1. Модернизация и развитие механизмов управления ДДТ в условиях развития системы дополнительного образования детей Нолинского района, обеспечивающих развитие и саморазвитие каждого обучающегося в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

Задачи:

- обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствовать систему работы по развитию и поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ;
- расширить взаимодействие с семьей;
- обеспечить участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- развитие мониторинга образовательной деятельности
- материально- техническое развитие ДДТ

2. Доступность и вариативность содержания и форм дополнительных образовательных услуг для детей старшего школьного возраста и для подростков, находящихся в социально опасном положении

Задачи:

- привлечь детей старшего школьного возраста к занятиям дополнительного образования;

- разработать и апробировать дополнительные общеразвивающие программы для детей старшего школьного возраста;
- расширить формы досуговой деятельности, способствующие вовлечению детей старшего школьного возраста и направленные на профилактику асоциального поведения;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3. Поддержка и развитие кадрового потенциала

Задачи:

- создать методическое сопровождение педагогов при прохождении процедуры аттестации педагогических работников и распространении педагогического опыта;
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников через своевременное прохождение курсовой подготовки;
- обеспечить реализацию творческого потенциала педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Исполнители основных мероприятий Программы

Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся МКУДО «ДДТ» г. Нолинска

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, показатели (индикаторы) эффективности Программы

1.Выполнение социального запроса детей, родителей (законных представителей).
Удельный вес обучающихся ДДТ, освоивших образовательную программу в полном объеме, сохранность контингента обучающихся

85% обучающихся осваивают образовательную программу в полном объеме.
Сохранность контингента на конец учебного года составляет 95%

2.Предоставление образовательных услуг обучающимся попавшим в трудную жизненную ситуацию
3.Удельный вес обучающихся участников конкурсных мероприятий различного уровня.

Увеличение числа обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию до 10%, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, принимающих участие в массовых мероприятиях ДДТ.
До 60% обучающихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня.

4.Удельный вес обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий, соревнований различного уровня.

До 35% обучающихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, соревнований различного уровня.

5. Доля выпускников ДДТ, продолживших образования в профессиональных учебных заведениях по профилю обучения.

6. Доля обучающихся старшего школьного возраста, студентов

7. Доля обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую деятельность

8. Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

9. Удельный вес обучающихся, включенных в программу воспитательной деятельности «Судьба и Родина едины»

Удельный вес родителей (законных представителей), принимающих участие в управлении образовательным процессом.

8. Удельный вес авторских дополнительных общеобразовательных программ.

9. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности от общей численности педагогических работников.

10. Удельный вес педагогических работников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, обобщении ППО на различных уровнях.

11. Доля учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

12. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления дополнительных образовательных услуг и

Увеличение количества выпускников, продолживших образования в профессиональных учебных заведениях по профилю обучения. Создание программ предпрофильного обучения.

Увеличение программ, рассчитанных на обучающихся старшего школьного возраста, студентов.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, увеличение количества обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую деятельность до 5%

Оптимальный уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по плану воспитательной работы ДДТ не менее 70% от общего количества обучающихся.

Количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в работе по управлению учреждением, посещающих занятия и досуговые мероприятия ДДТ, (не менее 30% от общего количества обучающихся)

Создание условий и мотивация педагогов на разработку авторских дополнительных общеобразовательных программ.

Увеличение доли педагогических работников 100%, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Увеличение количества педагогических работников до 80%, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, обобщении ППО на различных уровнях.

Улучшение материально-технической оснащенности кабинетов, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

Увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся до 85%, удовлетворенных качеством предоставления дополнительных образовательных услуг и организацией образовательной деятельности.

организацией образовательной деятельности.

Источники финансирования	Средства муниципального бюджета Привлеченные средства: добровольные пожертвования физических и юридических лиц, средства грантовых конкурсов. Распределение финансовых средств зависит от бюджетной сметы и подлежит ежегодному уточнению при формировании муниципального бюджета Нолинского района на финансовый год
--------------------------	---

Преемственность Программы развития	Настоящая программа является скорректированным продолжением Программы развития МКУДО «ДДТ» на 2016—2018г.г.
------------------------------------	---

Организация управления и система контроля за исполнением Программы	Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор ДДТ, Управляющий совет ДДТ, который заслушивает отчет директора о ходе реализации Программы. Мониторинг реализации Программы проводится ежегодно по показателям (индикаторам) по итогам учебного года.
--	---

Открытость Программы	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней и внутренней среде.
----------------------	---

Раздел II.

Историческая справка и анализ деятельности МКУДО «ДДТ»

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении почти 20 лет. В новых социально-экономических условиях дополнительное образование детей оказалось гибкой социально-педагогической системой, способной не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить спектр образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития детей.

В соответствии с государственной политикой Правительство Кировской области в области образования решает ряд приоритетных задач, среди которых:

- развитие системы дополнительного образования детей, создание в них условий, отвечающих современным требованиям,
- развитие кадрового потенциала системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты,

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,

Профессиональный стандарт педагога

Программа «Доступная среда» (продолгована до 2020 года),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области»

В связи с этими документами предметом особого внимания образовательной организации должны стать следующие направления работы:

- продолжение создания системы образовательных услуг, обеспечивающих комплексное развитие детей независимо от их места проживания, состояния здоровья, социального положения;
- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;
- использование новых стандартов как действенного механизма и инструмента инновационного развития муниципального образования с целью повышения его качества;
- совершенствование системы раннего выявления, развивающего сопровождения и поддержки одаренных детей;
- проведение подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого ребенка, в том числе и совершенствование основных образовательных программ;
- содействие повышению эффективности как учебной, так и воспитательной работы, и, прежде всего, гражданско-патриотического воспитания школьников;
- активное развитие творческого и инновационного потенциала педагогических кадров, повышение статуса педагогической профессии.

Таким образом, необходимость создания новой Программы развития МКУДО «ДДТ» определяется:

- с одной стороны, изменением социокультурной ситуации и социального заказа, требованиями политики государства в области дополнительного образования детей, направленной на модернизацию деятельности учреждений системы ДОД;
- с другой стороны, достижением основных целей и реализацией ключевых положений предшествующей программы развития и готовностью МКУДО «ДДТ» к переходу на новый уровень развития.

Сегодня Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Нолинска Кировской области является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей с развитой системой детских объединений, реализующее программы дополнительного образования по четырем направлениям;

- художественное;
- туристско – краеведческое;
- социально – педагогическое.
- физкультурно-спортивное

Ведущей идеей концепции деятельности (миссией) учреждения является обеспечение качественного дополнительного образования в интересах развития ребенка.

Основными потребителями образовательных услуг являются обучающиеся КОГБОУСШ с УИОП г. Нолинска, КГБОУ ШИ ОВЗ № 1 и КГБОУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, воспитанники детских садов города Нолинска, а так же студенты политехнического техникума г. Нолинска.

Дом детского творчества организует и направляет участие обучающихся образовательных организаций в воспитательных мероприятиях в соответствии с Календарем воспитательных мероприятий, ведет методическую работу с заместителями директора и педагогами-организаторами всех образовательных организаций Нолинского района.

На протяжении многих лет Дом детского творчества сотрудничает с социо-культурными центрами г. Нолинска: МКУДО ДЮСШ Нолинского района, Школа искусств, детская районная библиотека, районный краеведческий музей, МО МВД России «Нолинский, ГИБДД, КДН и ЗП администрации Нолинского района, отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации Нолинского района, районным Домом культуры, военкоматом, Центром занятости населения.

Главные принципы, на которых строится деятельность Дома детского творчества, которые и определяют ее важнейшее содержание – это свобода выбора деятельности. Образовательный путь в учреждении гармонизируется с природой детей, их интересами, потребностями и

способностями. Это, прежде всего, отношение к ребенку как к субъекту собственного саморазвития, уважение его права на свободное развитие; это отношение к педагогу как к творцу образовательного процесса, как личности, как хранителю бесценного опыта дополнительного образования.

МКУДО "ДДТ" расположено по адресу г. Нолинск, ул. Коммуны-10 (бывшая ул. Хлебная) в старинном двухэтажном здании из красного кирпича, декорированного опокой постройки 1897 года (бывший дом купца С.П. Половникова). После революции в здании размещались райком партии и райком комсомола, затем с 1962 году Дом пионеров и школьников. (основание – летопись).

Дом пионеров и школьников в г. Нолинске создан в 1930 году (основание – летопись).

На основании приказа РОНО № 14-ш от 27.01.1993 года Дом пионеров и школьников переименован в Дом детского творчества.

С 05.09.1997г.- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (основание – распоряжение администрации Нолинского района №682 от 5.09.1997).

Деятельность учреждения осуществляется на основании Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Устава МКУДО «ДДТ»

С 30.12.1997 г. Дом детского творчества осуществляет свою деятельность на основании Лицензии Б 233170, регистрационный № 15, выданный Управлением образования администрации Нолинского района.

Анализ образовательной деятельности

Основным направлением работы учреждения в течение ряда лет является повышение качества дополнительного образования как ключевого показателя эффективности деятельности учреждения. Главной целью деятельности учреждения в годы реализации Программы стал поиск оптимальных форм работы учреждения дополнительного образования в интересах развития личности.

Решались следующие основные задачи:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг и повышение качества содержания дополнительного образования детей через введение новых направлений деятельности, освоение новых форм, методов, технологий работы с детьми разных возрастных групп (старшего дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста), взаимодействие с образовательными учреждениями социума и района по обеспечению дополнительного образования детей;

- создание единого информационного пространства, обеспечивающего качество дополнительных образовательных услуг и доступность дополнительного образования;

- раскрытие творческого потенциала ребенка через освоение различных по содержанию и уровню усвоения программ дополнительного образования детей с разными возможностями, в т.ч. для детей с проблемами в сфере обучения, общения, из семей социального риска, а также для одаренных детей;

- развитие общей культуры воспитанников, в т.ч. культуры досуговой деятельности через разнообразные программы, дающие право выбора форм и средств организации свободного времени;

- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательных результатов и развития обучающихся, осуществление диагностики резервов развития ребенка;

- развитие творческих способностей педагогов: академических, дидактических, коммуникативных, конструктивных, создание мотивации и условий для самореализации педагогов, введение системы стимулирования творчески работающих педагогов;

– организация взаимодействия педагога с семьей.

Результаты работы по предыдущей программе следующие:

1. Достигнуто высокое качество реализации дополнительных образовательных программ в детских объединениях МКУДО «ДДТ»;

2. Используются новые информационные технологии в образовательном процессе МКУДО «ДДТ»;

3. Созданы условия для творческого роста личности ребенка и возможности полезной занятости детей и подростков, предупреждение вредных привычек и правонарушений через реализацию проектов «Праздник детства – праздник навсегда», «Лето. Каникулы», планы массовых мероприятий объединений, участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

4. Сложилась система взаимодействия с образовательными учреждениями и социальное партнерство с общественными институтами Нолинского района,; МКУДО «ДДТ» выполняет функцию информационно-методического обеспечения следующих направлений дополнительного образования: художественной, , социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

5. В МКУДО «ДДТ» сложилась система повышения профессионального мастерства педагогических работников, освоение новых техник по художественному творчеству, новых форм воспитательной деятельности при организации массовых мероприятий с обучающимися.

6. Сложилась система взаимодействия с различными организациями по привлечению внебюджетных средств: участие в социальных программах администрации Нолинского района: по муниципальной программе «Профилактика правонарушений в Нолинском муниципальном районе», Муниципальной программе «Профилактика детского дорожного травматизма», участие в городских мероприятиях «Никольская ярмарка», «День города», фестиваль «Шар голубой» и другие.

7. Повысилась готовность педагогических кадров к работе в новых условиях: 3 (25%) педагога ДДТ имеют высшую категорию, 9(75%) педагогов- аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Однако, анализ работы показал, что не закончена работа по заявленным задачам предыдущей программы:

1. В ДДТ не создано единое информационное пространство:

- не создана локальная сеть с доступом в Интернет, объединяющая административный аппарат и объединения ДДТ, нет компьютерного класса для занятий с воспитанниками. Доступ детей к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете (4компьютера).

2. Курсы по информационно-коммуникативным технологиям прошли не все педагоги.

3. Материально-техническое обеспечение слабое. В основном пополнение и обновление материально-технической базы осуществляется за счет привлечения спонсорских средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

4. В настоящее время Дом детского творчества функционирует в здании, которое не является типовым образовательным учреждением. Имеется 8 учебных кабинетов, оборудованных из –за отсутствия финансирования мебелью старого образца, устаревшей оргтехникой. Это затрудняет осуществлять предоставление образовательных услуг на более высоком качественном уровне. У учреждения нет спортивного зала, где можно было бы заниматься физической подготовкой обучающимся военно-патриотического клуба и обучающимся объединения туристской направленности. Помещение приходится арендовать

5. Отсутствует возможность организовать занятия технической направленности.

6. Из-за недостатка площадей учреждение вынуждено проводить массовые мероприятия на базе КОГОБУ СШ с УИОП, политехнического техникума, районного Дома культуры.

7. Мал процент вовлеченности в дополнительное образование и массовые мероприятия подростков среднего и старшего школьного возраста;

8. Нормативное обеспечение реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования детей и молодежи требует обновления.

Именно нерешённые и новые цели образования положены в основу задач Программы развития

Анализ классификации образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество носит художественную направленность – 46 %; Социально-педагогическая направленность – 36% программ, физкультурно-спортивная направленность – 18%.

№ п/п	Направление деятельности	2017-2018		2018-2019	
1	Художественное	217	46%	218	46%
2	Туристско-краеведческое	0	5%	0	0 %
3	Физкультурно - спортивное	82	18%	83	18 %
4	Социально-педагогическое	169	36%	174	36%
Количество детей		468чел		475 чел	

К сожалению, с 2018 года не стало набора в объединения туристско-краеведческой направленности из-за устаревшего туристического оборудования и отсутствия на данный момент финансовой возможности для его обновления. Большинство образовательных программ носят универсальный характер и предназначены для детей от 7 до 17 лет. Только одна программа создана специально для детей дошкольного возраста, поэтому необходимо сделать вывод о недостаточном учете интересов старшеклассников, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.

Неотъемлемой частью здоровья и здорового образа жизни является система физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в доме детского творчества:

- организация соревнований по спортивно-туристскому ориентированию и «Дней здоровья» в течение учебного года
 - мероприятия по соблюдению СанПиН – начало занятий в МКУДО «ДДТ» не ранее, чем через час после окончания уроков в школе,
 - проведение физкультминуток и динамических пауз в режиме работы каждого объединения дополнительного образования,
- региональной образовательной политики и целями и задачами учреждения.

Учебный год в МКУДО «ДДТ» начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. МКУДО «ДДТ» работает с 8.00 ч. до 19.00 ч. Выходной день- суббота, воскресенье. В каникулярные и праздничные дни МКУДО «ДДТ» работает в соответствии с календарным планом мероприятий.

В целях создания безопасных условий деятельности учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова милиции, системой автоматического пожаротушения, охранной сигнализацией.

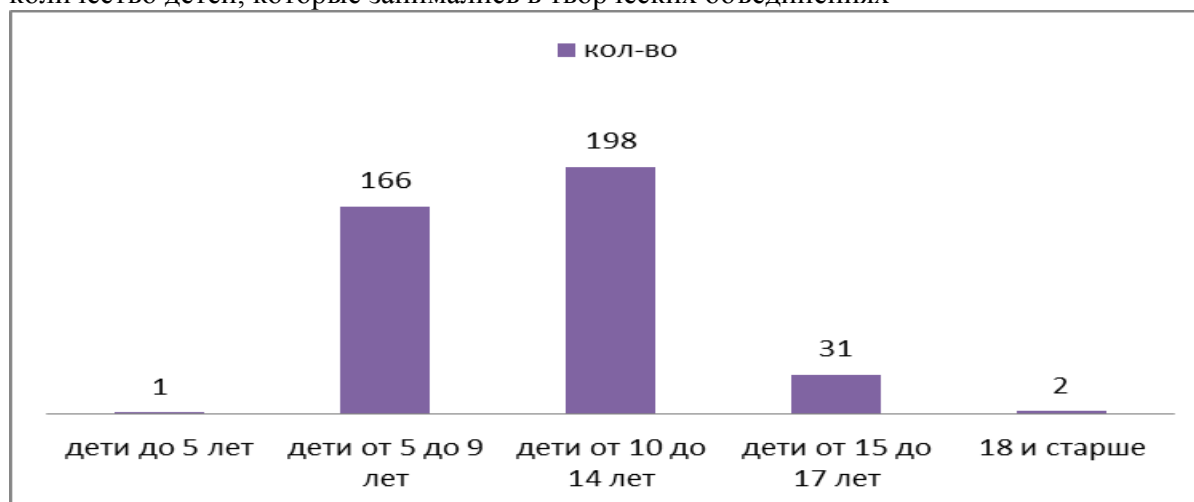
Основным правоустанавливающим документом Дворца как юридического лица является Устав учреждения.

С 2015 года утверждена новая редакция Устава, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России № 14 по Кировской области 20.08.2015 г. № ГРН 2154350070664 и лицензии № 1054 от 10.09.2015 г. выданной Министерством образования Кировской области, сроком действия –бессрочно.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой учреждения дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами трех профильных направленностей, годовым календарным учебным планом, согласованным с Отделом образования администрации Нолинского района Кировской области.

Статистические данные:

количество детей, которые занимались в творческих объединениях



Анализ классификации образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество носит художественную направленность – 46 %; Социально-педагогическая направленность – 36% программ, физкультурно-спортивная направленность – 18%.

№ п/п	Направление деятельности	2017-2018		2018-2019	
1	Художественное	217	46%	218	46%
2	Туристско-краеведческое	0	5%	0	0 %
3	Физкультурно - спортивное	82	18%	83	18 %
4	Социально-педагогическое	169	36%	174	36%
Количество детей		469чел		475 чел	

Вывод: все направленности образовательной деятельности сохранены по сравнению с прошлым годом. К сожалению, с 2018 года не стало набора в объединения туристско-краеведческой направленности из-за устаревшего туристического оборудования и отсутствия на данный момент финансовой возможности для его обновления. Большинство образовательных программ носят универсальный характер и предназначены для детей от 7 до 17 лет. Только одна программа создана специально для детей дошкольного возраста, поэтому необходимо сделать вывод о недостаточном учете интересов старшеклассников, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.

Образовательная деятельность ведётся по модифицированным дополнительным образовательным программам.

типовая			-
модифицированная			12
авторская	Кошечева Ю.В.	Сказочный мир тамбурного вязания	1
комплексная	Кошечева Ю.В. Родыгина С.В. Чулкина Д.Ю.	КЦП «Семицветик»	1

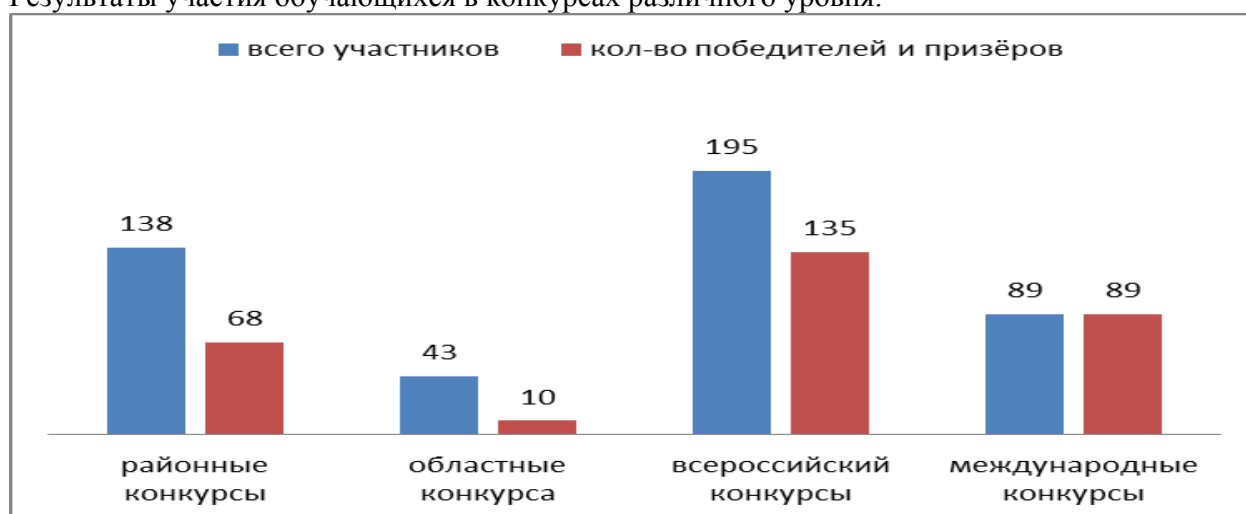
По продолжительности

Сроки освоения	Кол-во программ	%
1 год обучения	1	7%
2 года обучения	5	36%
3 года обучения и более	7	50 %
Инд. Обучение	1	7%

Вывод: в Доме детского творчества увеличилось количество программ более трёх лет обучения. Контингент обучающихся

Учебный год	2017-2018		2018-2019	
Количество детей	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	451 чел	468 чел	460 чел	475 чел.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня.



Вывод: Контингент обучающихся растет за счет популярности детских объединений, результатов обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы и доступности бесплатности предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям. Они содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха», обеспечивают выход в другие сферы деятельности.

Характеристика кадрового состава.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МКУДО «ДДТ» работает 11 педагогических работников, из них 0 штатных сотрудников, 1 внешний совместитель.

Основной педагогический коллектив учреждения составляют опытные кадры, но ежегодно коллектив пополняется молодыми педагогами. Поэтому возрастной состав выглядит следующим образом: 4 педагога имеют возраст чуть более 45 лет, 7 педагогов имеют возраст от 25 лет до 40 лет.

Результаты курсовой подготовки

Учебный год	ФИО педагога, должность	Тема курсов	Сроки прохождения	Место прохождения
2017-2018	Бабкина Наталия Геннадьевна	Дополнительное образование в социальной адаптации детей –	29.09.2017 – 13.10.2017	Федеральное государственное бюджетное образовательное

		инвалидов и детей с ОВЗ		учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
	Бузаков Владимир Аркадьевич	Дополнительное образование в социальной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ	29.09.2017 – 13.10.2017	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
2018-2019	Якимова Оксана Николаевна	Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	18.09.2018 – 19.09.2018	ООО «Центр развития педагогики
	Кощеева Юлия Владимировна	Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	18.09.2018 – 19.09.2018	ООО «Центр развития педагогики
	Канин Владимир Иванович	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	24.09.2018- 24.10.2018	ООО «Инфоурок»
	Рябов Александр Михайлович	Здоровье – сберегающие технологии на занятиях в дополнительном образовании	22.01.2019- 23.01.2019	ООО «Центр развития педагогики»
	Чулкина Дарья Юрьевна	«Инновационный менеджмент в образовании»	04.02.2019- 08.02.2019	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Пислегина Лариса Александровна	«Инновационный менеджмент в образовании»	04.02.2019- 08.02.2019	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Вывод: Анализ кадрового потенциала нашего учреждения говорит о том, что в коллективе преобладают педагоги, имеющие богатый практический опыт. Влились молодые кадры, которым необходим опыт для повышения квалификации. Возрос уровень профессионального мастерства педагогов (3 высших категории). Вместе с тем, есть проблемы нехватки кадров для работы со

старшеклассниками;. Есть резерв для повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и аттестацию. В целом кадровый потенциал педагогов ДО отличается профессиональной компетентностью.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Исходя из данных проведенного анализа, **цель «Создание открытой педагогической системы, призванной развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству, обеспечение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков»** достигалась путём решения поставленных задач:

Удалось:

Привлечь внешних совместителей

Обеспечить сохранность контингента на 98%

Повысить профессиональную компетентность педагогов

Обеспечить высокий уровень обученности воспитанников

Развить систему взаимодействия и сотрудничества с просветительскими и оздоровительными учреждениями, семьей.

Активизировать работу с мальчиками (открыты новые объединения Волонтеры и Юнармия), интересную массовую работу с воспитанниками среднего возраста, подростками.

Однако, остаются насущными проблемы:

-Обновление материально-технической базы для осуществления дополнительного образования.

-Нехватка площадей для образовательной деятельности

-Устаревшая материальная база для возобновления деятельности туристско-краеведческой направленности.

-Необходимы новые подходы к общей организации деятельности учреждения во взаимодействии органов образования, детских, молодежных общественных объединений в образовательных, социально-культурных учреждениях.

Раздел III.

Концептуальный блок

В современном обществе актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека свободно и эффективно включаться в общественные и экономические процессы. У дополнительного образования в этом плане есть некоторые преимущества перед другими видами образования:

-Обеспечение права ребенка на развитие и свободный личностный выбор образовательной деятельности;

-Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

-Доступность глобального знания и информации для каждого;

-Адаптивность к возникающим изменениям.

Ценность дополнительного образования заключается в том, что это уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала общества в целом. Только в дополнительном образовании познавательная активность растущей личности преодолевает рамки собственно образовательной среды и выходит в социально-практическую сферу.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и обеспечения справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно является «социальным лифтом» для той значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и школе.

Ключевыми понятиями программы развития являются:

личность - системное качество, проявляющееся как устойчивое совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов;

субъект - индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности

самоактуализированная личность стремится стать самим собой, раскрыть свои возможности и способности;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка – деятельность по оказанию помощи детям в решении их проблем, успешным продвижением и профессиональным самоопределением;

образовательная система – это множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учреждении педагогического процесса роста ребёнка;

личностно ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Базовые принципы, определяющие логику и содержание развития Дома детского творчества:

- **принцип гуманизации**, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности ребенка. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;

- **принцип сочетания инновационности и стабильности**, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы;

- **принцип социально-педагогического партнерства**, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей; образовательными учреждениями; общественными организациями; традиционными религиозными объединениями; учреждениями культуры и спорта; СМИ;

- **принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания**, который предполагает интеграцию в основные виды деятельности обучающихся методики и технологии духовно-нравственного развития и воспитания;

- **принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Базовые ценности МКУДО «ДДТ»

Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными.

В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого ребенка силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

Социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

Воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося.

Модель выпускника

Выпускник ДДТ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания личности) – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Выпускник ДДТ должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. У него должны быть хорошо развиты коммуникативные качества, он должен быть социально мобильным, стремиться к наиболее полной жизненной самореализации, с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию.

Данные представления о выпускнике Дома детского творчества определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у обучающихся появляется мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Художественная направленность	<i>Личностные:</i> - проявляют учебно-познавательный интерес к избранному виду творчества; - приобрели основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; - проявляют любовь к своей Родине, к традиционному искусству. <i>Метапредметные:</i> - умеют ставить цели, планировать и осознать собственные действия по созданию творческих работ, устанавливать смысловые и композиционные связи; - взаимодействуют со сверстниками и педагогами; - проявляют хорошо развитые моторные навыки, ассоциативное и образное мышление, внимание, сформированный эстетический и художественный вкус (музыкальный вкус, пластику движений, дикцию и т.д.); - проявляют способность к рефлексии. <i>Предметные:</i> - имеют представление об истории и развитии изучаемого вида искусства; - владеют специальной терминологией избранного вида искусства; - применяют знания по основам композиции цветоведения; - владеют техниками изучаемого вида искусства с применением разнообразных материалов и инструментов.
Физкультурно-спортивная направленность	<i>Личностные:</i> - проявляют сознательное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни; - проявляют активность, дисциплинированность, сознательность, - проявляют морально-волевые качества. <i>Метапредметные:</i> - знают и применяют в жизни правила гигиены и закаливания организма; - легко общаются со сверстниками и педагогом, умеют сотрудничать; - проявляют ответственность за себя, за коллектив, за достижения команды и свои личные успехи и достижения. <i>Предметные:</i> - знают и используют различные элементы спортивно-оздоровительной деятельности; - демонстрируют двигательные навыки и физические качества, развитые в соответствии с возрастом; - проявляют интерес к регулярным занятиям физической культурой, выбранным видом спорта; - владеют знаниями и умениями в избранном виде деятельности на уровне компетентности.

Социально-педагогическая направленность	<i>Личностные:</i> - проявляют потребность в самопознании и познании общества, в саморазвитии; - проявляют учебно-познавательный интерес к изучению выбранного направления деятельности; - проявляют социально ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию; - проявляют деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность. <i>Метапредметные:</i> - владеют навыками совместной деятельности и диалогового общения; - демонстрируют культуру общения и поведения в социуме; - проявляют творческие способности; - умеют ориентироваться в потоке информации; - умеют ставить цели, планировать и осознавать собственные действия; - владеют навыками рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности. <i>Предметные:</i> - владеют грамотной устной и письменной речью; - владеют практическими навыками работы: умеют собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой; - проявляют способность понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
---	--

Содержание ключевых компетенций образовательного маршрута обучающегося Дома детского творчества

Ключевые компетенции	Качества личности	Знания
Познавательная	Любознательность Эрудированность Объективность Самостоятельность Информационный кругозор Сообразительность Вариативность мышления	О методах практико-ориентированной образовательной деятельности, о способах обработки, проверки, сохранения и применения информации
Социально-трудовая Личностного самосовершенствования	Социальная активность Трудолюбие Динамизм Допрофессиональная компетентность Открытость Успешность Творческая адаптивность Индивидуализм Социальная зрелость Конкурентоспособность Стремление к саморазвитию	О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентациях
Общекультурная Ценностно-смысловая Коммуникативная	Гражданские качества Патриотизм Ответственность Толерантность Гуманизм	Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с

	Демократичность Доброта Нравственность Духовность Восприимчивость Эмпатийность Коллективизм Оптимистичность	другими людьми, работе в команде
--	--	----------------------------------

Миссия Дома детского творчества: построение образовательного пространства ДДТ как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов.

Данная программа направлена на создание модели учреждения, реализующего систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков.

Цель Программы: создание условий для эффективного развития дополнительного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям личности, общества и государства

Задачи Программы:

1. Оптимизация образовательного процесса МКУДО «ДДТ», обеспечение высокого качества дополнительных образовательных услуг и их соответствия потребностям личности, общества и государства.
2. Удовлетворение потребности обучающихся МКУДО «ДДТ» в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, трудовом, экологическом, физическом воспитании.
3. Укрепление и развитие кадрового потенциала учреждения.
4. Повышение уровня комплексной безопасности учреждения с целью сохранения жизни и защиты здоровья воспитанников, обучающихся и работников
5. Модернизация и обновление материально-технической базы МКУДО «ДДТ».
6. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы, к профессиональному развитию и росту в соответствии «профессиональным стандартом педагога дополнительного образования»
7. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии учреждения, активизация социального партнерства с семьей, общественностью и организациями города и района.
8. Развитие положительного имиджа МКУДО «ДДТ».

Научно-теоретическое обоснование Программы развития МБОУДО «ДДТ» определяется государственной образовательной политикой, проводимой Российской Федерацией, акцентируя внимание на социокультурной роли и месте дополнительного образования, которые состоят в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества¹.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №17-26-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Раздел IV. Практический блок реализации Программы

Необходимые преобразования в деятельности Дома детского творчества

Приоритетными направлениями Программы развития МБОУДО «ДДТ» мы выделяем:

1. Модернизация и развитие механизмов управления ДДТ в условиях развития системы дополнительного образования детей Нолинского района, обеспечивающих развитие и саморазвитие каждого обучающегося в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

Задачи:

- обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствовать систему работы по развитию и поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ;
- расширить взаимодействие с семьей;
- обеспечить участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- развитие мониторинга образовательной деятельности
- материально- техническое развитие ДДТ

2. Доступность и вариативность содержания и форм дополнительных образовательных услуг для детей старшего школьного возраста и для подростков, находящихся в социально опасном положении

Задачи:

- привлечь детей старшего школьного возраста к занятиям дополнительного образования;
- разработать и апробировать дополнительные общеразвивающие программы для детей старшего школьного возраста;
- расширить формы досуговой деятельности, способствующие вовлечению детей старшего школьного возраста и направленные на профилактику асоциального поведения;
- повысит эффективность межведомственного взаимодействия в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3. Поддержка и развитие кадрового потенциала

Задачи:

- создать методическое сопровождение педагогов при прохождении процедуры аттестации педагогических работников и распространении педагогического опыта;
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников через своевременное прохождение курсовой подготовки;
- обеспечить реализацию творческого потенциала педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Этапы и сроки реализации Программы развития

Проектировочный этап (январь 2019- август 2019)

Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития ДДТ и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации системы Российского образования.

Внедренческий этап (сентябрь 2019 – август 2021)

Данный этап предполагает реализацию стратегии развития ДДТ в условиях развития системы дополнительного образования детей Нолинского района в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Аналитико-обобщающий (сентябрь 2021-январь 2022)

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДДТ, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательного учреждения и их закрепление в локальных нормативных актах.

Управление реализацией программы: корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом. Управляющим советом учреждения. Управление реализацией программы развития осуществляется директором учреждения.

Реализация программы и контроль за ее выполнением.

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется педагогическим советом.

Директор МКУДО «ДДТ» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития МКУДО «ДДТ» разрабатываются планы: развития качества образовательной деятельности, модернизации ресурсной базы МКУДО «ДДТ», развития профессиональной компетенции педагогических работников МКУДО «ДДТ». Планы ориентированы на достижение целей развития учреждения.

За реализацию планов несут ответственность директор и заместитель директора по УВР, которые проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития и отчитываются о ходе и результатах реализации 1 раз в год на заседании педагогического Совета МКУДО «ДДТ».

В июне 2021 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития МКУДО «ДДТ».

РАЗДЕЛ V СТРАТЕГИЯ (ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ)

При стратегическом планировании работы МКУДО «ДДТ» выбраны **3 основных стратегии развития учреждения:**

стратегия изменений, так как именно данная стратегия поможет осуществить сложный комплекс процессов и процедур, направленных на внедрение и проведение перемен в образовательном учреждении, которые позволят осуществить развитие МКУДО «ДДТ» как открытой образовательной системы через повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся и их родителей. Данная стратегия имеет несколько особенностей:

1. процесс изменений в ОУ- длительный процесс, который занимает достаточно много времени на подготовку к проведению изменений, непосредственное внедрение и контроль после осуществления перемен;

2. важной частью процесса изменений является выбор из различных альтернатив, от которого зависит будущее не только МКУДО «ДДТ», но всех участников образовательного процесса;

3. процесс изменений можно рассматривать только как системный процесс, который затрагивает все стороны жизни учреждения;

4. процесс изменений затронет интересы всех участников образовательного процесса, поэтому необходимо уделять особое внимание человеческому фактору при реализации и внедрении изменений в ОУ.

Комплекс всех процедур и процессов, связанных с осуществлением изменения, — это не просто некоторая последовательность действий, характеризующая выполнение обычной работы, а по сути стратегия осуществления изменений.

Одна из задач ДДТ –выполнять государственные законы, поэтому совершенно объяснима ещё одна стратегия - **стратегия соответствия** (Ориентация на стандартные модели управления. Ориентация на приведение в соответствие операционных процессов, например, требования санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности и т.п.);

Стратегия постоянных улучшений.

(Ориентация на соответствие и постоянное улучшение. Ориентация на стратегические процессы, инициированные участниками образовательного процесса).

Решая поставленные стратегические задачи по осуществлению Миссии МКУДО «ДДТ», учреждение может быть более конкурентоспособным образовательным заведением в

муниципальной системе дополнительного образования детей, удовлетворять образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Стратегические задачи МКУДО «ДДТ» будут решаться через систему мероприятий годовых планов и инновационных проектов.

5.1. План мероприятий по реализации Программы развития МКУДО «ДДТ»

Содержание	Продукт	Сроки	Ответствен ные	Объем расходов (тыс. руб.)	Источни ки финанси рования
I. Модернизация и развитие механизмов управления ДДТ в условиях развития системы дополнительного образования детей Нолинского района, обеспечивающих развитие и саморазвитие каждого обучающегося в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;					
Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие современным требованиям	ежегодно	Педагоги дополнительного образования		
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, планов программ	Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с ОВЗ	ежегодно	Педагоги дополнительного образования		
Сохранение и расширение спектра конкурсных мероприятий	Положения о конкурсах и соревнованиях	постоянно	зам директора по УВР, педагог-организатор		
	Конкурсные работы	постоянно	Педагоги дополнительного образования		
	Дипломы и грамоты учащихся	постоянно	Педагоги дополнительного образования		
Публичное поощрение учащихся	Отчетное мероприятие	1 июня, ежегодно	Директор, педагог-организатор, зам директора по УВР		
Разработка и реализация совместных программ и мероприятий с родителями	Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении	постоянно	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования		
II. Доступность и вариативность содержания и форм дополнительных образовательных услуг для детей старшего школьного возраста и для подростков, находящихся в					

социально-опасном положении					
Разработка и утверждение нормативно-правовых документов	Договор о взаимодействии с общеобразовательными учреждениями	Сентябрь 2019 г., 2020 г., 2021 г.	директор		
	Учебный план МБОУДО «ДДТ»				
Создание банка данных детей	Банк данных детей старшего школьного возраста и подростков, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь 2019 г., 2020 г., 2021 г.	зам директора по УВР		
Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги для детей старшего школьного возраста	анкеты	Май-июнь 2019 г.	зам директора по УВР		
Разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы	Сентябрь 2019 г., 2020 г.	Педагоги дополнительного образования		
Разработка планов мероприятий	План мероприятий	постоянно	Педагог-организатор		
	Сценарии мероприятий	постоянно			
Сохранение и расширение спектра конкурсных мероприятий	Положение о конкурсах	постоянно	педагог-организатор		
III. Поддержка и развитие кадрового потенциала					
Разработка и утверждение нормативно-правовых документов	План работы методической службы	ежегодно	зам директора по УВР		
Повышение компетентности и квалификации	Курсовая подготовка, консультации,	постоянно	зам директора по УВР	15	Бюджетные средства

педагогических кадров	семинары				
Повышение уровня категориальности педагогических работников	Приказы по установлению квалификационных категорий	постоянно	зам директора по УВР		
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Сертификаты участников и дипломы	постоянно	зам директора по УВР		

Оценка результативности реализации Программы развития

Оценка реализации программы развития основывается на критериях результативности внедрения модели развития МКУДО «ДДТ».

Критерий результативности выражается показателями результативности деятельности Дома детского творчества

Ожидаемые результаты	Показатели
обновлено содержание дополнительных общеразвивающих программ; -обновлена система работы по развитию и поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ; -созданы мотивационные условия для участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях различного уровня. -улучшение материально-техническое развития ДДТ	✓ Наличие обновленных дополнительных общеразвивающих программ; ✓ Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ к дополнительным общеразвивающим программам; ✓ Увеличение доли участников и призеров конкурсов и соревнований различных уровней; ✓ Увеличение доли учащихся с ОВЗ.
Созданы условия для качественного образования детей 14 лет и старше, а также детей, находящихся в социально опасном положении	✓ Увеличение доли учащихся 14 лет и старше; ✓ 100% занятость детей, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, КПДН, социально-опасные семьи); ✓ Наличие дополнительных общеразвивающих программ для детей старшего школьного возраста; ✓ Увеличение доли мероприятий для детей старшего школьного возраста.
Педагогические работники профессионально компетентны, обеспечена методическая поддержка профессионального роста участников образовательного процесса	✓ Обеспечение информационной, консультативной, методической поддержки педагогических работников; ✓ Увеличение доли аттестованных педагогических работников, в том числе с высшей квалификационной категорией; ✓ Наличие сертификатов, дипломов, подтверждающих участие в конкурсах профессионального мастерства

5.2.Контроль реализации Программы развития

Контроль по внедрению и реализации Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- изучение документации;
- осуществление организационного, информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчета о ходе реализации Программы на педагогических советах, на заседаниях Совета Учреждения.

Педагогический совет и Управляющий совет Учреждения вправе принять дополнения и изменения в Программу в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно-правовых документов.

5.3. Риски и способы их преодоления

Деятельность субъектов образовательного процесса	Риски	Способы минимизации
Деятельность педагогического коллектива и сотрудников МКУДО «ДДТ»	Неблагоприятный микроклимат в отношениях с коллегами и администрацией (возраст, частота и хронический характер заболеваний, работа в состоянии некоторого недомогания)	Реализация психолого-педагогического сопровождения работы по сохранению и укреплению здоровья педагогических кадров МКУДО «ДДТ»
	Недостаточный уровень мотивации педагогических работников	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
	Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Предоставить возможность использования сети Интернет педагогам МБОУДО «ДДТ» для этих целей.
	Низкий уровень удовлетворенности результатами своего труда и, вследствие этого, недостаточный уровень адаптации в профессиональной сфере	Активизация системы морального стимулирования результативности и продуктивности педагогической деятельности.
Жизнедеятельность обучающихся	Общение и деятельность в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества, в определенных (часто деструктивных) субкультурах, которые порождают свои системы ценностей, особый тип мышления и специфические поведенческие модели, не всегда одобряемые взрослыми	Ограничение влияния внешнего (уличного) социума путем разработки специальных воспитательных программ, инициативных образовательных проектов на основе интересов и потребностей детей как в объединении, так и в масштабе всего Дома детского творчества.

		Уход части контингента в неформальные детские и подростковые сообщества микрорайона по причине неспособности обучающихся к самореализации в официальных рамках ДДТ.	Активизация деятельности детского самоуправления через организацию различных социальных акций и проведение интересных
		Отсутствие четких нравственных ориентиров молодежи и, вследствие этого, повышение популярности таких вредных и пагубных для здоровья асоциальных явлений как курение, алкоголизм и наркомания.	Организация акций против популяризации вредных привычек, проведение систематической профилактической работы
		Угроза информационной опасности через негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание растущего человека, навязывание определенных моделей поведения и отношения к жизненно-важным ценностям	Создание условий, направленных на обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе ДДТ и формирование информационной культуры личности.
Деятельность родителей взаимодействия образовательным учреждением	во с	Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития МКУДО «ДДТ	Обеспечение открытости образовательного учреждения через освещение в СМИ, на официальном сайте учреждения, встречах с родителями и т.д.
		Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктивного взаимодействия с Учреждением и педагогическим коллективом, снятие с себя ответственности за воспитание детей.	Совершенствование программ досуговой деятельности, в которых должен прослеживаться акцент взаимодействия родителей и педагогов на общие подходы в воспитании растущей личности.
Управленческая деятельность		Неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе МКУДО «ДДТ».	Планирование и реализация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива
		Недостаточный уровень сформированности коммуникативной культуры представителей администрации МКУДО «ДДТ»	Совершенствование профессиональной, административной и психолого-педагогической компетентности администрации учреждения
		Недостаточный уровень сформированности безопасной образовательной среды ДДТ вследствие влияния как	Разработка и внедрение нормативно-правовых локальных актов, научно-методических и

	внешних, так и внутренних факторов	организационных основ деятельности в образовательной системе МКУДО «ДДТ»
	Отсутствие четкой стратегической политики, направленной на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей образовательной среды МКУДО «ДДТ».	Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства через реализацию программы развития и инновационных образовательных проектов.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Методическое	В учреждении осуществляется изучение периодических изданий нормативного и методического характера в сети Интернет, Методическую поддержку оказывает информационно-методический центр КОГОВУ ДО «Дворец творчества-Мемориал»
Кадровое	Уровень квалификации кадрового состава развивается и способен решать инновационные проекты.
Технологическое	В МКУДО «ДДТ» используются компьютерные и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с возможностями оснащённости или используется возможности информационные возможности других учреждений и организаций г. Нолинска
Финансовое	Планируется финансирование Программы развития за счет бюджетных средств, спонсорских средств, участия в грантовых конкурсах различного уровня.

Раздел VIII/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Бодалев А.А. Социальная среда и развитие школьника как личности и субъекта деятельности // Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей. /Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.130-133.
3. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2000.– 288 с.
4. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. Изд. 2-е, доп. и пер. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 448 с.
5. Караковский, В.А. Моделирование воспитательной системы «школы общечеловеческих ценностей». //Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей/ Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.77 – 82.
6. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
7. Лазарев, В.С., Потапчик, М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.– 48 с.
8. Лизинский, В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с.

9. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в моделировании. //Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей. /под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.99-102.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Программа развития образовательного учреждения – шаг в будущее. Методические рекомендации – Дзержинск, центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения – 2006.
12. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основа дидактического и методического усовершенствования УВП.- М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
14. Селиванова, Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности. //Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) Коллективная монография. Книга вторая. /под общей редакцией проф. И.А. Зимней. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С.358 – 386.
15. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 568 с.
16. Чупах, И.В., Пужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2006. – 400 с.
17. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 272 с.
18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Изд-во «Мысль», 2001. – 365 с.